

## Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal Orientación de la Adenda

Las agencias educativas Locales (LEO) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta septiembre. 30, 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar la adenda y subirla a ePlan en el LEA Document Library (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar la adenda en el sitio web de la LEA. **Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.** La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar la adición:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e iguales a los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones en el ayuntamiento u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres / cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

## Anexo del Plan Público ESSER 3.0-Gasto de Ayuda Federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordan el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan Público-Gasto de Ayuda Federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### **Información General**

Nombre lea: [Arlington Community Schools](#)

Director de Escuelas (Name): [Jeff Mayo](#)

Directora de ESSER (Nombre): [Rochelle Douglas](#)

Dirección: [12060 Arlington Trail, Arlington, TN. 38002](#)

Teléfono: [\(901\) 389-2497](#) Sitio web del distrito: [www.acsk-12.org](#)

Adenda Date: [31 de enero de 2022](#)

Matrícula total de estudiantes:	4939
Grados atendidos:	K-12
Número de escuelas:	4

### **Financiación**

Asignación de ESSER 1.0:	US\$ 861,928.21
Asignación esSER 2.0:	US\$ 2,935,408.38
Asignación de ESSER 3.0:	US\$ 6,592,510.24
<b>Asignación total:</b>	<b>US\$ 10,389,847.43</b>

### Resumen del presupuesto

		SER 1.0	SER 2.0	SER 3.0
Académicos	Tutoría	US\$ 10,871.00	0	US\$ 593,137.00
	Programación de verano	0	0	US\$ 75,000.00
	Lectura temprana	0	0	0
	Intervencionistas	0	0	US\$ 40,445.00
	Otro	US\$ 7,000.00	US\$ 80,620.00	US\$ 977,881.00
	Subtotal	US\$ 17,871.00	US\$ 80,620.00	US\$ 1,686,463.00
Preparación del estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción	0	0	0
	Innovación en la escuela secundaria	0	0	0
	Asesoría Académica	0	0	US\$ 15,000.00
	Poblaciones especiales	US\$ 39,784.00	0	US\$ 14,750.00
	Salud mental	0	0	US\$ 14,585.00
	Otro	US\$ 305,723.21	US\$ 205,878.38	US\$ 363,410.00
	Subtotal	US\$ 345,507.21	US\$ 205,878.38	US\$ 407,745.00
Educadores	Retención estratégica de docentes	0	0	0
	Cultiva el tuyo propio	0	0	0
	Reducción del tamaño de la clase	US\$ 107,650.00	US\$ 215,536.00	US\$ 197,100.00
	Otro	US\$ 54,559.00	US\$ 473,540.00	US\$ 504,435.00
	Subtotal	US\$ 162,209.00	US\$ 689,076.00	US\$ 701,535.00
Cimientos	Tecnología	US\$ 311,600.00	US\$ 614,000.00	US\$ 1,133,100.00
	Internet de alta velocidad	0	0	US\$ 184,000.00
	Espacio Académico (instalaciones)	US\$ 8,000.00	1,345,834.00	US\$ 2,462,667.24
	Auditoría e informes	0	0	0
	Otro	US\$ 16,741.60	0	US\$ 17,000.00
	Subtotal	US\$ 336,341.60	US\$ 1,959,834.00	US\$ 3,796,767.24
<b>Total</b>		<b>US\$ 861,928.81</b>	<b>US\$ 2,935,408.38</b>	<b>US\$ 6,592,510.24</b>

### **Académicos**

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

**A medida que buscamos mejorar el rendimiento académico, hemos mejorado la instrucción diaria al apoyar a los maestros con materiales prácticos y suministros de instrucción que les permiten planificar lecciones y actividades diferenciadas. Además, se ha planificado un desarrollo profesional de alta calidad tanto a nivel de distrito como de escuela, con un enfoque en abordar los subgrupos que tienen un bajo rendimiento. La justificación de las asignaciones para el personal, los materiales y el apoyo de PD se detallan en nuestra revisión de datos del rendimiento de los estudiantes enumerada en nuestra Evaluación de necesidades, que en general ayuda al personal a planificar y ejecutar lecciones de calidad que mejoran el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Además, los fondos académicos se están utilizando para proporcionar desarrollo profesional a nuestros consejeros, ya que nuestra Evaluación de Necesidades identificó su necesidad de recibir capacitación sobre el apoyo a los estudiantes durante la transición de los horarios virtuales / híbridos al aprendizaje completo en el sitio.**

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

**Los fondos se están utilizando para llevar a cabo un desarrollo profesional de alta calidad para maestros de todas las áreas temáticas, K-12. Estas oportunidades de desarrollo profesional incluirán estrategias tanto para la pérdida de aprendizaje (remediación) como para la aceleración del aprendizaje. Se comprarán suministros de instrucción para apoyar los conceptos e ideas aprendidas durante estas capacitaciones. También hemos asignado dinero para apoyar un intenso programa de tutoría antes / después de la escuela para todas las bandas de grado, que utilizará lecciones y materiales prácticos y basados en la investigación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Se comprarán suministros de instrucción para apoyar los conceptos e ideas aprendidas durante estas capacitaciones. Estos fondos permiten a los maestros de estos apoyos contar con la ayuda de asistentes educativos para sus programas, así como personal de enfermería para satisfacer cualquier necesidad médica o pandémica.**

### **Preparación del estudiante**

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

**Estos fondos pagarán los servicios contratados de psicólogos que ayudarán a nuestro personal permanente de psicólogos a administrar las evaluaciones, ya que la pandemia ha resultado en un retraso de los estudiantes que esperan ser examinados.**

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

**Nuestro departamento de consejería ha participado en sesiones de Desarrollo Profesional que les permiten mantenerse al tanto de las necesidades actuales para la clase de graduados de hoy. Han estado implementando su aprendizaje al encontrar recursos para apoyar a todos los estudiantes, ya sea que tengan una carrera o una universidad. Los recursos de ACT se comprarán y compartirán con todos los estudiantes, lo que incitará a cada estudiante a establecer una meta personal de ACT y usar su recurso en casa para trabajar**

hacia esa meta (además de su instrucción en el sitio y actividades de preparación). Además, ofreceremos opciones de tutoría antes / después de la escuela para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de grado, ya que los datos indican la pérdida de aprendizaje debido al extenso tiempo fuera de la escuela. La Evaluación de Necesidades apoya la necesidad de comprar manipulativos prácticos y materiales de instrucción, especialmente para las Artes del Lenguaje Inglés y las sesiones de tutoría después de la escuela. Los fondos también se utilizarán para proporcionar servicios suplementarios de OT y PT a los estudiantes.

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

La pandemia ha provocado que algunos maestros opten por jubilarse (antes de lo previsto). A medida que buscamos volver a contratar, somos conscientes de que queremos reclutar no solo a los mejores educadores, sino también atraer a un cuerpo docente diverso. El equipo de Recursos Humanos de ACS participará en la capacitación (recursos gratuitos en línea y recursos de membresía) para apoyar esta necesidad de reclutamiento. Además, proporcionar sesiones a nivel escolar que recuerden / enseñen a los empleados sus beneficios puede ayudar a retener a los maestros en nuestro distrito, ya que estarán bien informados de sus beneficios complementarios. Afortunadamente, no se necesitarán fondos, ya que tenemos recursos en línea para PD y suministro interno de papel para imprimir paquetes de reclutamiento y volantes y folletos informativos, que destacarán nuestro distrito y sus servicios. Estas sesiones de PD y los recursos impresos en papel nos ayudarán en 1) Retención estratégica de maestros y 2) Establecimiento de modelos sostenibles de reclutamiento de maestros.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Todos los empleados del distrito recibirán un bono único por sus mayores esfuerzos de trabajo y tiempo mientras realizamos actividades escolares diarias durante la pandemia. Esta motivación monetaria se evaluará a través de la firmeza continua de los empleados hacia la realización de tareas laborales, incluso aquellas por encima y más allá de sus tareas normales.

### **Cimientos**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Como distrito 1:1, mantener la tecnología actualizada y relevante es fundamental. Los fondos se utilizarán para mantener el equipo, mejorar la infraestructura y proporcionar recursos tecnológicos para todas las asignaturas y niveles de grado de los maestros. Las lecciones diarias de instrucción, los programas de pérdida de aprendizaje y las lecciones de enriquecimiento del maestro se complementarán con recursos y aplicaciones en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además, actualizaremos la Sala de Bandas, los Laboratorios STEM y la clínica de Enfermería, proporcionando renovación del espacio y muebles nuevos fácilmente limpiables cuando sea necesario. Los salarios de los miembros adicionales del personal en nutrición y control de tráfico se incluyen en esta categoría, lo que nos permite mejorar la seguridad de nuestros

estudiantes. La mejora del contenedor de basura de la cafetería, las actualizaciones de HVAC, así como el piso reforzado ayudarán a satisfacer las necesidades diarias de nuestro personal y estudiantes. Estos fondos también se están utilizando para compensar parte del costo de nuestros servicios de limpieza mejorados proporcionados por nuestro proveedor contratado. Por último, hemos asignado una cantidad mínima para ayudarnos a traducir todos los documentos relacionados con nuestros Protocolos de Seguridad, conscientes de que queremos poder comunicarnos de manera efectiva con todas las partes interesadas.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

N/A

**Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

**Dos líderes de distrito tendrán la responsabilidad principal de administrar esta subvención. El Jefe de Rendición de Cuentas administra la subvención general, asegurando que se cumplan las tareas, los plazos y los mandatos de informes para el distrito. El Especialista en Subvenciones llevará a cabo todo el seguimiento diario y los informes relacionados con las subvenciones ESSER. El Jefe de Responsabilidad está financiado con un 0,05% por FTE (\$ 7000 más los beneficios obligatorios). El Especialista en Subvenciones es 1.0 FTE y está totalmente financiado a través de la subvención ESSER (Salario por 2 años - \$ 108,000).**

El distrito cuenta con un especialista en subvenciones cuya función principal es cumplir con todos los requisitos de esta subvención, incluida la preparación para el monitoreo, la auditoría y la presentación de informes. El distrito se mantendrá al tanto de todos los plazos siguiendo las actualizaciones del Comisionado, así como las publicaciones de la línea de tiempo enumeradas en ePlan. Se realizará un monitoreo mensual de todas las cuentas. Las actualizaciones del gasto se realizarán periódicamente y se compartirán, como lo hemos hecho en el pasado, en las reuniones públicas de la Junta. Las siguientes actividades son todos componentes del plan de nuestro distrito para procedimientos consistentes de informes, monitoreo y auditoría:

- 1) Solicitud mensual de fondos a través de ePlan
- 2) Comparar el presupuesto en finanzas con el presupuesto en ePlan para el acuerdo
- 3) Cumplir con todas las regulaciones federales y estatales para la presentación de informes
- 4) Asistir a las capacitaciones requeridas para ESSER 3.0 y otros premios de subvenciones.

Una presentación actualizada a la Junta (reunión pública) cada semestre, con esa presentación de PowerPoint que se publica en nuestra página web esSER del distrito. Además de la encuesta original realizada para el uso de estos fondos, solicitaremos comentarios a través de una segunda encuesta al comienzo del año 2, lo que nos permitirá realizar posibles cambios en nuestro plan de gastos, en función de las nuevas necesidades y comentarios de las partes interesadas.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

**Hemos etiquetado las siguientes partidas presupuestarias e iniciativas como Pérdida de aprendizaje: Salario intervencionista, salarios anuales y estipendios de verano para asistentes educativos y maestros que ayudan con la tutoría antes y después de la escuela y los programas de aprendizaje de verano. Además, los estipendios para el personal administrativo y la enfermera de verano apoyarán nuestro programa diseñado para abordar la pérdida de aprendizaje. Los fondos también se utilizarán para comprar materiales de instrucción y proporcionar desarrollo profesional a los maestros.**

### ***Participación de la familia y la comunidad***

1. Describa cómo la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

**Para garantizar la transparencia, ACS se comprometerá con las familias y la comunidad a lo largo de la vida del ESSER y otros fondos de ayuda al proporcionar información continua y oportuna a todas las partes interesadas. ACS mantendrá un sitio web actualizado con la publicación de recursos, así como proporcionará múltiples oportunidades para participar en el proceso de toma de decisiones de cómo se asignan los fondos a través de encuestas semestrales que se analizarán para determinar las revisiones. Se proporcionarán intérpretes, así como todos los documentos traducidos en el idioma nativo de las familias.**

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10% del total de partes interesadas comprometidas frente a las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

**Durante el período de comentarios abiertos de dos semanas en esta revisión de seis meses, más de 900 partes interesadas completaron el cuestionario, y la abrumadora mayoría (66.08%) se clasificó como "Padres / Familias". Además, el 29.32% de los encuestados se identificaron como partes interesadas que representan poblaciones especiales, como niños con discapacidades, niños con inglés como segundo idioma, niños sin hogar, estudiantes migratorios, niños encarcelados y estudiantes desatendidos.**

**Se pidió a los encuestados que respondieran a varias preguntas de opción múltiple y clasificaran la importancia de varios gastos del fondo ESSER. También se les brindó la oportunidad de dejar una respuesta abierta para obtener información adicional.**

**Además, incluimos preguntas abiertas para obtener consideraciones complementarias de las partes interesadas que pueden no haber sido capturadas en las otras preguntas de la encuesta. Más de 206 encuestados dejaron recomendaciones adicionales sobre cómo se deben gastar los fondos que pudimos analizar y evaluar su relevancia para el gasto de ESSER. Algunas recomendaciones fueron más allá del alcance de los gastos permitidos de ESSER 3.0, pero fueron beneficiosas para el distrito de varias maneras.**

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

**En un esfuerzo por participar en consultas significativas con las partes interesadas de las Escuelas Comunitarias de Arlington, ACS lanzó una encuesta para solicitar comentarios de varios grupos, incluidos estudiantes, padres, maestros, directores, administradores, organizaciones de derechos civiles, poblaciones especiales y miembros de la comunidad en general.**

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

**ACS lanzó una encuesta para solicitar comentarios de varios grupos, incluidos estudiantes, padres, maestros, directores, administradores, organizaciones de derechos civiles, poblaciones especiales y miembros de la comunidad en general. El cuestionario de la encuesta se publicó en el sitio web de ACS, se envió por correo electrónico a estudiantes, familias y organizaciones sin fines de lucro. Además, las postales del cuestionario de la encuesta estaban disponibles para completar en las 4 ubicaciones de las escuelas, así como en la oficina del distrito durante las reuniones de la junta escolar.**